

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
методическим советом  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором МАУ ДО «ДДТ»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2024 г.

Приказ № 138 (2)  
«04» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная- дополнительная  
общеразвивающая программа  
(естественнонаучной направленности)**

**«Лаборатория H<sub>2</sub>O»**

Срок реализации: 1 года.  
Возраст учащихся: 14-15 лет.

Составитель: Осипов Михаил Борисович,  
педагог дополнительного образования.

г. Печора  
2024 г.

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** естественнонаучная направленность.

**Нормативно-правовые документы,** на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

**Актуальность** данной программы в том, что занятия позволяют расширить знания учащихся о химических методах анализа и синтеза, способствует овладению методиками исследования, эксперимента, моделирования, проектирования. Программа содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний, раскрывает перед ребёнком возможность применять знания и умения по химии, получаемые на уроках, в повседневной жизни, что даст возможность учащемуся ориентироваться в сложном современном мире, наполненном всевозможными химическими веществами, суметь разобраться в полезности данных веществ, поможет сохранить здоровье. Кроме того, программа имеет

профориентационную направленность, позволяющую детям ориентироваться в мире профессий, связанных с химией, биологией, экологией.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в процессе обучения создаются условия к формированию у учащихся целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач. На занятиях формируются умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, закладываются нормы здорового образа жизни. Программа направлена на дальнейшее развитие принципа индивидуализации обучения.

**Отличительными особенностями данной программы** является то, что в изучении данного курса использованы понятия, с которыми учащиеся знакомы, они встречаются с ними ежедневно. Кроме того, на занятиях учащиеся совершенствуют практические и экспериментальные умения, развивают способность ориентироваться в мире разнообразных химических веществ, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение интересных, нестандартных задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления. Необходимость введения данного курса обусловлена недостаточной прикладной направленностью базового курса химии 8-11 класса.

Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и на любом этапе деятельности.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 14 – 15 лет.

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30-ти человек.

#### **Вид программы по уровню освоения:**

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

**Классификация программы** на основе уровневой дифференциации:

Программа базового уровня.

**Объем программы: 36 часов**

**Сроки реализации программы: 1 год**

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:**

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность занятий в неделю	Общее количество часов в неделю	Всего в год
1	1 час	1 раз	1 час	36 часов

**Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 40 минут 1 академический час. Основной формой организации образовательного процесса по программе является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части. Практические занятия – освоение определённых способов действий и операций, через решение задачи, которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** сформировать у учащихся глубокий и устойчивый интерес к миру веществ и химических превращений через практические умения и навыки по лабораторной технике.

**Задачи программы:**

**Развивающие:**

1. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
2. Развивать конструктивное мышление и сообразительность.
3. Развивать познавательную активность, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, креативные способности учащихся.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать гордость к своей стране и нашему народу на примере достижений великих российских учёных-химиков.
2. Воспитывать осознанное стремление к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.
3. Воспитывать нравственное и духовное здоровье, формировать активную гражданскую позицию по вопросу охраны окружающей среды, охраны здоровья окружающих людей и своего собственного.

**Обучающие:**

1. Формировать умения осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность.

2. Формировать у учащихся навыки безопасного и грамотного обращения с веществами.
3. Формировать практические умения разработки и выполнения химического эксперимента.
4. Продолжить формирование коммуникативных умений, текстуальности, способности к рефлексии.
5. Формировать представления о мире профессий, связанных с химией.
6. Формировать умения решать нестандартные экспериментальные и олимпиадные задачи по химии.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Наименование разделов, темы, изучаемые вопросы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение. Техника безопасности</b>	2	2	-	Опрос
<b>Раздел 2. Химия в быту</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
2.1. Кухня	4	1	3	Практическая работа
2.2. Аптечка	4	1	3	Практическая работа
2.3. Ванная комната	4	1	3	Практическая работа
2.4. Туалетный столик	2	1	1	Практическая работа
2.5. Техническая и строительная химия	4	1	3	Практическая работа
2.6. Садовый участок	2	1	1	Практическая работа
<b>Раздел 3. Химия за пределами дома</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.1. Магазин	5	3	2	Игра
3.2. Аптека	5	1	4	Практическая работа
3.3. Мир вокруг нас	4	2	2	Защита проектов
<b>Итоговый объем программы</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### Раздел 1. Введение. Техника безопасности (2 часа)

#### Теория:

Правила безопасной работы в кабинете, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования. Проблема чистоты вещества в химии. Понятие о смесях и их классификация.

### Раздел 2. Химия в быту (18 часов)

#### 2.1. Кухня (4 ч.)

Теория: Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд. Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара. Растительные и другие масла. Почему растительное масло полезнее животных жиров. Что такое «антиоксиданты». Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной. Душистые вещества и приправы. Горчица. Перец и лавровый лист. Ванилин. Фруктовые эссенции.

#### Практика:

Практическая работа: Выращивание кристаллов из соли.

Практическая работа: Занимательные опыты с сахаром.

Лабораторный опыт: Свойства соды

Лабораторный опыт: Свойства уксусной кислоты.

#### 2.2. Аптечка (4 ч.)

Теория: Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотнозакупоренной склянке? «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Необычные свойства обычной зелёнки. Перекись водорода и гидроперит. Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка. Борная кислота.

#### Практика:

Лабораторный опыт: Свойства йода.

Лабораторный опыт: Свойства перекиси водорода.

Лабораторный опыт: Свойства перманганата калия.

Практическая работа: Изготовление «лизуна» из тетрабората натрия.

#### 2.3. Ванная комната или умывальник (4 ч.)

Теория: Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло». Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств. Кальцинированная сода и тринатрийфосфат – для чего они здесь.

Практика:

Изучение свойств твёрдого и жидкого мыла. Изучение свойств синтетических моющих средств.

Лабораторный опыт: Соль для ванны и опыты с ней.

#### **2.4. Туалетный столик (2 ч.)**

Теория: Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты. Можно ли самому изготовить питательный крем. Чего должна опасаться мама.

Практика:

Изучение свойств и состава косметических средств.

#### **2.5. Техническая и строительная химия (4 ч.)**

Теория: Паяльная кислота. Суперклеи и другие строительные материалы. Кто такие «токсикоманы» и на что они себя обрекают. Электролиты. Бензин, керосин и другие «-ины». Обыкновенный цемент и его опасные свойства.

Практика: Изучение свойств и состава клея разных марок, решение нестандартных задач по теме «Силикатная промышленность».

#### **2.6. Садовый участок (2 ч.)**

Теория: Медный и другие купоросы. Можно ли хранить медный купорос в алюминиевой посуде. Ядохимикаты. Забытые ядохимикаты: что с ними делать. Минеральные удобрения. Значение различных минеральных удобрений. Чем опасны нитраты. Как распознать минеральные удобрения. Как долго хранят минеральные удобрения.

Практика: Изучение свойств медного купороса. Изучение состава и свойств минеральных удобрений.

### **Раздел 3. Химия за пределами дома (14 часов)**

#### **3.1 Магазин (5 ч.)**

Теория: Домашняя лаборатория из хозяйственного и продуктового магазина. Серный цвет и сера молотая. Отбеливатель «Белизна». Растворители. Керосин и другое бытовое топливо. Раствор аммиака. Стеклоочистители. Вода питьевая, столовая вода, газированная вода, минеральная вода.

Практика:

Практикум: Знакомые незнакомцы. Что за вещества прячутся под буквой Е. Пищевые добавки.

*Лабораторный опыт: Определение пищевых добавок по этикеткам на продуктах питания.*

*Практическая работа: Опыты с крахмалом. Его обнаружение в продуктах питания и листьях растений.*

Практикум: Изучение состава бутилированной воды.

### **3.2. Аптека (5 ч.)**

Теория: Формалин. Как посеребрить монету и стекло. Салициловая кислота и салицилаты. А ещё какие кислоты есть в аптеке. Желудочный сок.

Необычный препарат «Ликоподий». Эта вкусная и полезная глюкоза. Спирт и спиртовые настойки. Сорбит: тоже спирт. Перекись водорода, активированный уголь и другие старые знакомые. Профессия провизора и фармацевта.

Практика:

*Практическая работа:* Серебряное зеркало.

*Практическая работа:* Химические свойства и применение глюкозы.

*Практикум:* Изучение эфиров из аптеки. Состав мази «Вьетнамский бальзам».

### **3.3. Мир вокруг нас (4 ч.)**

Теория: Состав воздуха. Основные источники загрязнения воздуха и методы борьбы с ними. Анализ камней и земли. Карбонаты вместе с силикатами составляют основу земной коры. Как обнаружить в природе карбонатные минералы и горные породы.

Практика:

*Лабораторный опыт:* обнаружение карбонатов. Знакомство с коллекциями минералов.

## **1.4. Планируемые результаты по годам обучения**

### **Предметные:**

1. У обучающихся сформировано умение осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность.

2. Сформированы навыки безопасного и грамотного обращения с веществами.

3. Сформированы практические умения разработки и выполнения химического эксперимента.

4. Сформированы коммуникативные умения, текстуальности, способности к рефлексии.

5. Сформированы представления о мире профессий, связанных с химией.



6. Сформированы умения решать нестандартные экспериментальные и олимпиадные задачи по химии.

**Метапредметные результаты:**

1. Развитие памяти, внимания, логического и пространственного воображения.

2. Развитие конструктивного мышления и сообразительности.

3. Развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели и креативных способностей учащихся.

**Воспитательные результаты:**

1. Развитие чувства гордости к своей стране и народу за российскую химическую науку, на примере достижений великих российских учёных-химиков.

2. Развитие осознанного стремления к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

3. Формирование активной гражданской позиции по вопросу охраны окружающей среды, охраны здоровья (нравственного и духовного) окружающих людей и своего собственного.

**Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график**

**Организационно-педагогические основы обучения.**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 год обучения</b>
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	40 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08.01
Летние каникулы	С 1 июня
Летний профильный лагерь	С 01 – 25 июня

## **2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

Исходя из условий кабинета выделенного для работы объединения, для учащихся выделены парты в количестве 15 штук (30 посадочных мест), стулья, 1 доска (магнитно – меловая).

Информационное обеспечение - мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки, магнитола.

## **2.3. Формы контроля/аттестация**

Творческие отчеты, учебные проекты, конференции, учебно-исследовательские работы, тестирование, олимпиады, конкурсы, практические работы.

**Знания и умения оцениваются по уровням.**

**Высокий уровень – 5 баллов:**

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод решения задачи.
- практические работы выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

**Средний уровень - 4 балла:**

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие неточности в выводах;
- практические работы выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания.

**Допустимый уровень – 3 балла:**

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления;
- практические работы выполняет с педагогом.

## 2.4. Оценочные материалы обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля / аттестации
1	Химия в быту	Практическая работа	<b>Высокий уровень – 5 баллов</b> - четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы. <b>Средний уровень- 4 балла</b> - допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися. <b>Допустимый уровень – 3 балла</b> – допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.	Бальная система оценивания	Текущий
2	Химия за пределами дома	Практическая работа	<b>Высокий уровень - 5 баллов.</b> Практические работы выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе. <b>Средний уровень- 4 балла.</b> Практические работы выполняет самостоятельно, но не применяет полученные знания. <b>Допустимый уровень – 3 балла.</b> Практические работы выполняет с педагогом.	Бальная система оценивания	Промежуточный

## 2.5. Методические материалы

В освоении программы используются следующие принципы:

1. Принцип доступности обучения предполагает соответствие учебного материала по возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.
2. Принцип систематичности и последовательности. Учебный материал опирается на ранее усвоенный и создаёт прочную базу для последующего обучения.
3. Принцип наглядности. Это один из важнейших принципов обучения. Наглядность обогащает круг представлений ребят, организует их внимание, развивает мышление, наблюдательность.
4. Принцип воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания через содержание, методы и организацию обучения. На каждом занятии решаются конкретные воспитательные задачи.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций изделий, образцов вязаных изделий, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по схемам, по описанию и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Разрабатываются конспекты занятий, в которых определяются цели, задачи, материалы и оборудование соответствующие заданной программой теме.

Разработки по темам программы.

## **2.6. Список литературы**

1. Аликберова Л.Ю., Хабарова Е.И. Задачи по химии с экологическим содержанием. – М.: Центрхимпресс, 2001.
2. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное) - М.: Просвещение 1995.
3. Галичкина О.В. Занимательная химия на уроках в 8-11 классах: тематические кроссворды.- Волгоград: Учитель, 2005.-119с.
4. Коробейникова Л.А. Методика изучения состава окружающего воздуха. // Химия в школе. -2,2000.
5. Курганский С.М. Интеллектуальные игры по химии. - М.: 5 за знания, 2007.- 208с.
6. Кузьменюк Н.М., Стрельцов Е.А., Кумачёв А.И. Экология на уроках химии. – Мн.: Изд. ООО «Красикопринт», 1996. – 208с.
7. Кузнецова Н.Е. К изучению эколого-химического материала. – Химия в школе, 5-2004.
8. Леенсон И.А. Занимательная химия. – М.: РОСМЭН, 1999.

9. Назаренко В.М. Экологическая безопасность в быту. Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. – Химия в школе. 5,1997.
10. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.: Дрофа, 2004.-120с.
11. Попов С.В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников), - СПб.: СОЮЗ, 1997. 256с.
12. Речкалова Н.И., Сысоева Л.И. Какую воду мы пьем. //Химия в школе. – 3,2004.
13. Скуднова Л.Г. Экология жилища и здоровье человека. Первое сентября. Химия.- 12-15, 2004.
14. Северюхина Т.В. Исследование пищевых продуктов. //Химия в школе.-5, 2000.
15. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2002
16. Ширшина Н.В.Сборник элективных курсов, Волгоград. Учитель, 2008г.

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасной работы в кабинете, правила поведения при пожаре.	1	07.09.	
2	Вводное занятие. Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования.	1	14.09.	
3	Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека.	1	21.09.	
4	Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара.	1	28.09.	
5	Растительные и другие масла. Почему растительное масло полезнее животных жиров.	1	05.10.	
6	Что такое «антиоксиданты». Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты.	1	12.10.	
7	Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства.	1	19.10.	
8	Душистые вещества и приправы. Горчица. Перец и лавровый лист. Ванилин. Фруктовые эссенции.	1	26.10.	
9	Практическая работа: Выращивание кристаллов из соли. Практическая работа: Занимательные опыты с сахаром.	1	02.11.	
10	Лабораторный опыт: Свойства соды	1	09.11.	
11	Лабораторный опыт: Свойства уксусной кислоты.	1	16.11.	
12	Аптечный йод и его свойства. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного.	1	23.11.	
13	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Перекись водорода и гидроперит.	1	30.11.	
14	Перманганат калия, марганцовокислый	1	07.12.	

15	калий, он же – «марганцовка». Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло».	1	14.12.	
16	Стиральные порошки и другие моющие средства. Кальцинированная сода и тринатрийфосфат – для чего они здесь.	1	21.12.	
17	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия.	1	28.12.	
18	Могут ли представлять опасность косметические препараты. Можно ли самому изготовить питательный крем.	1	11.01.	
19	Изучение свойств и состава косметических средств.	1	18.01.	
20	Изучение свойств и состава косметических средств.	1	25.01.	
21	Паяльная кислота. Суперклеи и другие строительные материалы.	1	01.02.	
22	Электролиты. Бензин, керосин и др. Обыкновенный цемент и его опасные свойства.	1	08.02.	
23	Что за вещества прячутся под буквой Е. Пищевые добавки. Лабораторный опыт: Определение пищевых добавок по этикеткам на продуктах питания.	1	15.02.	
24	Серный цвет и сера молотая. Отбеливатель «Белизна».	1	22.02.	
25	Растворители. Керосин и другое бытовое топливо.	1	01.03.	
26	Раствор аммиака. Стеклоочистители.	1	15.03.	
27	Вода питьевая, столовая, газированная, минеральная. Практикум: Изучение состава бутилированной воды.	1	22.03.	
28	Формалин. Как посеребрить монету и стекло.	1	29.03.	
29	Салициловая кислота и салицилаты. Желудочный сок.	1	05.04.	
30	Необычный препарат «Ликоподий». Эта вкусная и полезная глюкоза.	1	12.04.	
31	Спирт и спиртовые настойки. Сорбит: тоже спирт. Перекись водорода, активированный уголь и др.	1	19.04.	
32	Химические свойства и применение	1	26.04.	

	глюкозы. <i>Практикум:</i> Изучение эфиров из аптеки. Состав мази «Вьетнамский бальзам».			
33	Состав воздуха. Основные источники загрязнения воздуха и методы борьбы с ними.	1	03.05.	
34	Изучение свойств медного купороса. Изучение состава и свойств минеральных удобрений.	1	17.05.	
35	Анализ камней и земли. Карбонаты вместе с силикатами составляют основу земной коры.	1	24.05.	
36	<i>Лабораторный опыт:</i> обнаружение карбонатов. Знакомство с коллекциями минералов.	1	31.05.	
	ВСЕГО:	36		



### Рабочая программа воспитания

**Цель:** Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г.Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

#### Задачи воспитательной работы:

1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г. Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.

2. Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.

3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.

4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### Приоритетные направления деятельности:

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

#### Формы и методы воспитательной работы:

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

#### Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.

2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественнозначимых делах.

### **Осуществление профориентационной воспитательной работы.**

<i>№</i>	<i>Название мероприятия, формы, способы, приемы организации работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Часы</i>
1	<i>Профориентационные часы.</i> Часы общения, консультации, профориентационные игры: деловые игры, квесты, посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и т.д.	В течение учебного года	2

### ***Работа с родителями учащихся***

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАУ ДО «ДДТ» г.Печора в данном вопросе.

*Цель раздела:* оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося.

Основными направлениями в работе с семьями учащихся являются:

- знакомство с семьями учащихся, изучение семей и условия семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Календарный план воспитательной работы объединения

Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДТ» г. Печора

- 3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДТ» г. Печора  
 3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДТ» г. Печора»  
 3.3. Социальная активность учащихся  
 3.4. Профориентационная работа  
 3.5. Работа с родителями учащихся  
 3.6. Воспитание медиа-сопровождением

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Отчеты педагогов по итогам года
	3.1	1	Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание, дети!»	Профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
Ноябрь	3.2.	2	Календарная дата 4 ноября «День народного единства». Концерт «В России много наций, но Родина одна». Интеллектуальная игра; «Нам чужой земли не надо».	Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.	Кол-во чел Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 20 ноября «День прав ребенка» Конкурсно-игровая программа «От правил к праву»	Правовое воспитание	Кол-во чел Информационная справка

	3.1.	1	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений среди детей и подростков.	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени Отчет по итогам
	3.2.	2	Календарная дата 28 ноября «День матери» Концерт «Детство начинается с маминной улыбки» Изготовление подарка.	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
Декабрь	3.3.	1	Календарная дата 12 декабря «День Конституции РФ». Всероссийская акция «Мы – граждане России».	Правовое воспитание	Кол-во чел
	3.1.	2	Новогоднее театрализованное представление	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Январь	3.2.	1	Концерт ко Дню города «Есть на Севере любимый уголок» Выставки объединений.	Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.2.	1	Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» г. Печора в муниципальном праздничном концерте ко Дню города.	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной	Кол-во чел, Информационная справка

				среде.	
Февраль	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений.	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Март	3.2.	2	Календарная дата «Международный женский день 8 марта». Выставка объединений прикладного творчества: «Для самых любимых».	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы. Демонстрация своих умений, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, Информационная справка
Апрель	3.1.		Работа весеннего оздоровительного лагеря	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
Май	3.1.	2	Отчетные выставки технического и декоративно-прикладного творчества	Подведение итогов по освоению учебных программ, демонстрация умений и навыков, создание праздничной и доброжелательной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года

	3.4.	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Профессиональный ринг»	Организация профориентационной работы с младшими учащимися.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	1	Календарная дата «День Победы». Праздничный концерт «Они сражались за Родину»	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
Июнь	3.2.	1	Календарная дата 15 мая «Международный день семьи». Фотовыставка «В кругу семьи»	Нравственное воспитание через формирование у учащихся уважения и гордости своей семьей, её традициями.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
	3.1.	2	Календарная дата 1 июня «День защиты детей». Праздник «В детство всем открыты двери»	Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, воспитание культуры поведения, реализация творческих способностей, создание праздничной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.		Работа летнего оздоровительного лагеря	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение,	Отчет о воспитательной системе лагеря

				укрепление здоровья.	
По мере необходимо сти	3.5.	2	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи	Аналитическая справка